

Частное Учреждение Дополнительного Образования  
«Лингвистический Центр Йес Клуб»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб»

Е. Ю. Бондарь

«21» августа 2017 г.



**Образовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам  
Частного Учреждения Дополнительного Образования  
«Лингвистический Центр Йес Клуб»**

Новосибирск 2017

## Содержание

Вводная часть. Миссия ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб»

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования по иностранным языкам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования по иностранным языкам.

II. Содержательный раздел.

2.1. Оценка результатов деятельности ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб»

2.2. Учебные программы.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план дополнительного образования по иностранным языкам.

3.2. Перспективы и ожидаемые результаты ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб»

3.3. Заключение

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб» характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб» предлагает дополнительное образование в сфере иностранных языков на уровне международных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб» настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Данная образовательная программа - локальный акт учреждения - направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

#### Миссия ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб»

- создание достаточных и необходимых образовательных условий в сфере изучения иностранных языков для социальной успешности обучающихся и выпускников ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб».

- создание условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам Частного Учреждения Дополнительного Образования «Лингвистический Центр Йес Клуб» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.);

- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

- Уставом ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб»

- Правилами внутреннего распорядка ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб»; Образовательная программа ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Актуальность программы.

В последние десятилетия иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения не только ученых, но и простых людей. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки, в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения. Также необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

Важность знания иностранного языка (чаще всего английского) сложно переоценить. Практически невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере, владеющих языком. В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы (где самым распространенным видом деятельности является работа в Интернете). Владение иностранным языком - это показатель успешности и образованности.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации углубленного изучения иностранного языка; совершенствование форм и методов обучения;

- использование в учебном процессе современных информационных технологий.

Целями реализации образовательной программы дополнительного образования по иностранным языкам являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта в сфере изучения иностранных языков;

- обеспечение доступности получения качественного иноязычного образования;

В основе реализации образовательной программы дополнительного образования по иностранным языкам лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поли-конфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата иноязычного образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа дополнительного образования по иностранным языкам ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб» дает возможность:

- получить обучающимся дополнительное образование в сфере изучения иностранных языков;

- обеспечить соответствие локальных актов (устава учреждения, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы учреждения;

- проанализировать педагогические возможности ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб» и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей,

- способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

- определить предпочтения учащихся и родителей в получении дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков;

- определить приоритетные пути развития ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб» с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).

Для осуществления образовательного процесса в ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб» сформирован стабильный педагогический коллектив.

## Численность сотрудников учреждения

Категория персонала	Количество сотрудников
Административно-управленческий	1
Педагогический	3
Всего работников:	4

Специфика кадров ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести высокую профессиональную подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в сфере изучения иностранных языков**

#### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в сфере изучения иностранных языков представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями международного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки учебных программ, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями международного стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую аттестацию. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически данные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

## 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

### 1.2.2.1. Базовый курс английского языка для младших школьников (7-9 лет)

Цели:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка;
- изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей;
- укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА, РАСЧИТАННОГО НА 2 УРОВНЯ.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Человек. Части тела. Я и ты. Моя семья. Обучение и школа. Формы и счет. Свободное время. Игры. Мой дом. Занятия спортом. Праздники. Природа. Погода. Животный мир. Еда. Покупки в магазине.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

Говорение.

#### *1. Диалогическая форма*

Умение вести:

- простейшие диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

#### *1. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 3-5 фраз.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально/не вербально и реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение /на втором уровне/.



Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо и письменная речь /на втором уровне/.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков изучаемого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 300-500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с грамматическими явлениями и конструкциями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения. Побудительные предложения. Все типы вопросительных предложений.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Количественные числительные от 1 до 100 и порядковые числительные до 50.

#### **1.2.2.2. Базовый курс английского языка для школьников средних классов (10 -13 лет).**

Основные цели обучения:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и

непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;

- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о англоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА, РАСЧИТАНОЙ НА 2 УРОВНЯ.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Человек и семья. Знакомство. Дом и квартира. Еда и продукты. Свободное время, хобби, спорт, музыка и искусство. Кино, книги, театр. Болезни. Школа и учеба. Распорядок дня. Ориентация в городе. Путешествия. Покупки. Обычай и традиции Англии.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

В области аудирования средние школьники учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;

- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;

- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения школьники средних классов овладевают умениями диалогической и монологической речи.

*Диалогическая речь:*

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях.

*Монологическая речь:*

- высказываться по содержанию текста;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио- и визуального текста;
- делать небольшой доклад или сообщение по заданной проблеме;

- высказываться по содержанию текста или информации, полученной из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

- писать текст личного письма с соблюдением правил речевого этикета.
- \* писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку;
- \* писать статьи и заметки для школьной (классной) стенгазеты.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфографический аспект речи предполагает:

- \* знание знаков и правил пунктуации;
- \* знание общеизвестных символов (@, \$, &, # и т. д.);
- \* знание правил правописания;
- \* знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипций;
- \* умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- \* артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
- \* фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
- \* ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений. Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение и изучение нового комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

#### **1.2.2.3 Базовый курс английского языка для школьников старших классов (14 -17 лет).**

Основные цели обучения:

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о

англоговорящих странах;

- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА, РАСЧИТАНОЙ НА 3 УРОВНЯ.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство. Описание человека. Описание квартиры, дома. Еда, покупки, привычки, предпочтения. Свободное время, увлечения, спорт. Школа-ВУЗ. Болезни, визит к врачу. Ориентация в городе, путешествия. Наука, искусство, кино, театр, литература. Профессии. Деловое общение. Обычай и традиции Англии и англоговорящих стран.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

В области аудирования старшие школьники учатся:

- понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
- понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения овладевают умениями диалогической и монологической речи.

*Диалогическая речь:*

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

*Монологическая речь:*

- высказываться по содержанию текста;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио- и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;

- высказываться по содержанию текста или информации, полученной из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфографический аспект речи предполагает:

- знание знаков и правил пунктуации;
- знание общеизвестных символов (@, \$, &, # и т. Д.);
- знание правил правописания;
- знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипций;
- умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
- фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
- ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений. Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

## Базовый курс английского языка для взрослых (от 18 лет).

Основные цели обучения:

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о англоговорящих странах;

- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации, несмотря на возраст и социальное положение.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА, РАСЧИТАНОЙ НА 6 УРОВНЕЙ.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Знакомство, семья. Город, страна. Дом, пространство. Мир вокруг нас. Природа и экология.

Профессии, сферы деятельности, наука, искусство, бизнес, производство. Традиции, обычаи, праздники. Свободное время, хобби, спорт, путешествия. Еда, продукты, покупки.

Страноведение (англоговорящие страны)

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ)

В области аудирования взрослые учатся:

- понимать речь учителя и других обучающихся;
- понимать содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация.
- понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения овладевают умениями диалогической и монологической речи.

*Диалогическая речь:*

- вежливо представляться и представлять других;
- вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
- выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, согласие и несогласие, принимать и приносить извинения;
- беседовать по телефону;
- инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
- обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
- обмениваться впечатлениями;
- проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

*Монологическая речь:*

- высказываться по содержанию текста;
- высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
- передавать содержание аудио- и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
- высказываться по содержанию текста или информации, полученной из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

- писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета,

заполнять формуляры и анкеты;

- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Орфографический аспект речи предполагает:

- знание знаков и правил пунктуации;
- знание общеизвестных символов (@, \$, &, # и т. Д.);
- знание правил правописания;
- знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипций;

• умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

- артикуляционно-акустические характеристики фонем (звонкость, лабиализация, назализация);
- фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем, словесное ударение, интонация);
- ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений. Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определённые трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков представляет собой один из инструментов реализации требований международного стандарта в изучении иностранных языков.

В течение учебного года ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб» проводит промежуточную аттестацию, представляющую собой внутригрупповой мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация учащихся, характеризующая общий уровень достижения целей учебной программы по конкретному уровню.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным программам обучения.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Оценка результатов деятельности ЧУДО ЛЦ «Йес Клаб»

Уровень квалификации педагогов ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб»

№ п\п	Наименование	Учебный год (%)
1	Доля педагогов, имеющих профессиональное высшее педагогическое образование в области иностранного языка.	100
2	Доля педагогов, имеющих ВКК.	0
3	Доля педагогов, имеющих 1 КК.	0

В соответствии с проведенным мониторингом и результатами итоговой аттестации учащихся, ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб», уровень знаний постоянно повышается, о чем свидетельствует улучшения качества общешкольных знания в сфере иностранного языка, результативная сдача выпускных экзаменов, результаты участия в олимпиадах по иностранному языку.

### 2.2. Учебные программы по иностранным языкам

ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб» ведет обучение по следующим учебным программам:

- английский язык для детей младшего школьного возраста (7-9 лет);
- английский язык для детей среднего школьного возраста (10-13 лет);
- английский язык для детей старшего школьного возраста (14-17 лет);
- английский язык для взрослых (от 18 лет);
- подготовка к сдаче экзамена на получение международного сертификата.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб»

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации определяет общие рамки отбора содержания образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных (рабочих и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные курсы по учебным годам.

Учебный план ЧУДО «ЛЦ Йес Клаб» на 2017-2018 учебный год



Наименование учебной программы	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в учебный год	Нормативный срок освоения
Английский язык для детей младшего школьного возраста /7-9 лет/ - начальный - средний	2 2	72 72	За 2 ступени 144 академических часа
Английский язык для детей среднего школьного возраста / 10-13/ - начальный - средний - продвинутый	4 4 4	144 144 144	За 3 ступени 432 академических часа
Английский язык для детей старшего школьного возраста / 14-17/ - начальный - средний - продвинутый	4 4 6	144 144 216	За 3 ступени 504 академических часа
Английский язык для взрослых -Уровень начинающий (Starter)-ступень 1 -Уровень начинающий (Elementary)-ступень 2 -Уровень начальный-средний (Pre-Intermediate)-ступень 3 -Уровень средний (Intermediate)-ступень 4 - Уровень выше среднего (Upper-Intermediate)-ступень 5 Уровень продвинутый (Advanced)-ступень 6	6 4 4 6 4 4-6	216 144 144 216 144 144-216	За 6 ступеней 1080 академических часов.

При составлении учебного плана мы руководствовались нормативными документами:

1. Базисный учебный план 2004г. (приказ от 09.03.2004г №1312 в редакции приказа

Минобрнауки от 3 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012г № 69 от 1 февраля 2012 г №74), ГОС 2004г.

2. ФГОС 2009г. (Приказы Минобрнауки РФ от октября 2009г №373, от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 17 декабря 2010 г № 897).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Согласно данного документа определяется объем аудиторной нагрузки на учащегося, наполняемость классов и групп, режим занятий.

4. Образовательная программа ЧУДО «ЛЦ Йес Клуб» на 2017-2018 учебный год. В соответствии с данной программой осуществляется выбор УМК, программ курсов.

### **3.2. Перспективы и ожидаемые результаты учреждения**

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого обучающегося.

Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

**Обучающиеся, которые освоили полный курс, должны:** освоить на уровне требований государственных программ учебный материал; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации в иноязычной среде и использовать приобретенные знания в сфере иностранных языков свободно.

### **3.3 Заключение**

Образовательная программа учреждения реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы: компетентностный, системный.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования учреждения.